

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЖОО дейінгі білім беру факультеті
Шетелдіктердің тілдік және жалпы білім беру дайындығы кафедрасы



ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ
(KRIL1201) - Қазақ тілі шет тілі ретінде ННП, А1
(Грамматика. Лексика. Оқылым. Жазылым)

«Қазақ тілі шет тіл ретінде» оқу бағдарламасы

Семестр – күзгі
Кредит-18
Сағат саны – 180

Алматы 2024

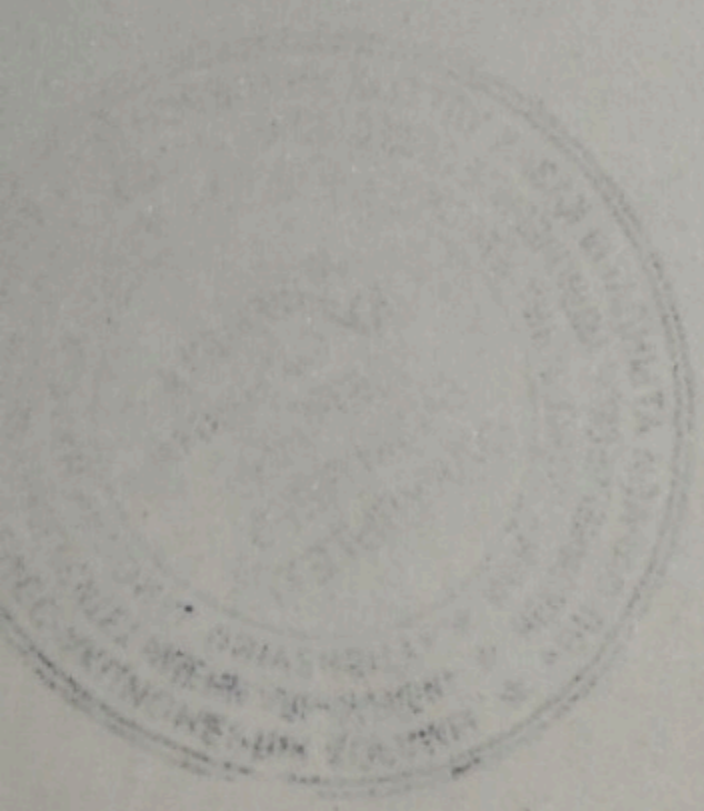
Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жасаған: филол.ғ.к, аға оқытушы Г.Ә. Машинбаева

Оқу жоспарына сәйкес әзірленді

Шетелдіктердің тілдік және жалпы білім беру дайындығы кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған.

«28» тамыз 2024 ж., хаттама №1

Кафедра меңгерушісі _____



СИЛЛАБУС

2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
«Қазақ тілі шет тілі ретінде» білім беру бағдарламасы
(Лексика. Грамматика. Оқылым. Жазылым)

Пәннің ID және пән атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	кредит саны			Жалпы кредит саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС).	Зертханалық сабақтар (ЗС).		
KRILG1201 Қазақ тілі шет тілі ретінде ЛГОЖ (А1)		-	18		18	
Пән туралы академиялық ақпарат						
Оқытудың түрі	Курстың, типі, циклы, компоненті модуль	Дәріс түрлері		Семинар сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылау түрі мен платформасы	
Оффлайн	Негізгі Міндетті	-		Қазақ тілін меңгеру үшін орындалатын практикалық жұмыс түрлері	Стандартты ауызша offline. Платформа: ИС Univer	
Дәріскер	Машинбаева Г.Ә. ф.ғ.к., аға оқытушы					
e-mail	E-mail: gulnaznuki@mail.ru					
Телефон	Телефон: 8701 356 88 49					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						

Пәннің мақсаты	*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
<p>Оқу курсының типі: Қазақ тілі шет тілі ретінде (Лексика. Грамматика. Оқылым. Жазылым) (А2) пәні қазақ тілін шет тілі ретінде оқытуда базалық пән болып саналады.</p> <p>Курстың мақсаты: тіл меңгерушінің пән аясында біліктілік талабы бойынша қарым-қатынастық құзіреттілік жүйесін қалыптастыру:</p> <p>когнитивтік: - қазақ тілінің құрылымдық, мағыналық, коммуникативтік-функционалдық сипатын жүйелі түрде білуге қабілетті болу;</p> <p>-үйреніп жатқан тілді және оған тән ерекшеліктерді жүйелі түрде қабылдай алуға, түсінуге қабілетті болу;</p> <p>функционалды: - жинақтаған білім мен дағдыларын шынайы</p>	<p>1. (Когнитивтік) Бастапқы деңгейге сәйкес лексикалық, грамматикалық минимумды есте сақтап, қазақ тіліндегі жалғаулар мен етістіктің шақтары, етістіктің меңгерілуі, жай сөйлемнің құрылымдық, мағыналық сипатын, сөйлеу әдебін меңгеріп, түсіндіре алуға қабілетті болу.</p> <p>2. (Когнитивтік) Сөйлемнің, мәтіннің құрылымдық, мағыналық сипатын, сөйлеу әдебін меңгеріп, түсіндіре алуға қабілетті болу.</p>	<p>ЖИ 1 1.1 Тақырып аясында лексикалық бірліктердің мағынасын ажыратып, олардың сөйлем құрылымындағы грамматикалық формасын түсініп ажыратады. 1.2 Жай сөйлемдердің құрылымын, жасалу жолдарын, мағынасын түсініп, ажырата алады.</p> <p>ЖИ 2 2.1 Берілген мәтіндерді оқып, мазмұнын түсінеді, оның мазмұнын талдап түсіндіре алады. 2.2. Мәтінде қолданылған лексика-грамматикалық материалдың мағынасын толық түсініп ажырата алады.</p>

<p>тілдік қатынаста қолдана білуге қабілетті болу; - сөйлеу әрекеті түрлеріндегі (тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым) коммуникативтік айтылымдарды түсініп және талдап, оған сай тілдік құрылымдарды қолдана білуге қабілетті болу; жүйелі: - пән аясында игерген білімін тұжырымдап, жинақтап, бағалап, оның нәтижесін емтихандық бақылауларда, баяндамаларда, жоба жасауда, презентация ұсынуда тиімді қолдана білуге қабілетті болу; әлеуметтік: - үйреніп жатқан тілдегі халықтың ұлттық-мәдени дәстүріне, ерекшелігіне сай қарым-қатынас ережесін қолдана білуге қабілетті болу; - үйреніп жатқан тілдік ортада тілдік қатынасқа оңай түсуге, шешім қабылдауға, өз көзқарасын білдіруге, дәлелдеуге, топпен бірге жұмыс істеуге, түрлі жағдаяттарда, мәселелерді шешуде сынды, сыни көзқарасты қабылдай білуге қабілетті болу;</p>	<p>3. (Функционалдық) Жинақтаған білім мен дағдыларын шынайы тілдік қатынаста қолдануға, тақырып аясында тілдің әлеуметтік-функционалдық мағыналарын тандап қолдануға қабілетті болу</p> <p>4.(Функционалдық) Сөйлеу әрекеті түрлеріндегі коммуникативтік айтылымдарды түсініп және талдап, оған сай тілдік құрылымдарды тандап орынды қолдана білуге қабілетті болу.</p>	<p>ЖИ 3 3.1. Коммуникативтік қарым-қатынасқа түсу(түсіну, түсіндіру, жауап қайтару, пікір білдіру, ақпаратты жеткізу, ойды логикалық түрде аяқтау) үшін осы деңгейге арналған тілдік құралдарды тыңдаушыға ықпал ету құралдарын толық пайдалана алады. 3.2 Тақырыптар бойынша сұрау, қайталап сұрау, жауап беру, реплика айту (келісу, келіспеу), қорытындылау арқылы сұхбатқа қатыса алады;</p> <p>ЖИ 4. 1 Сөйлемнің жасалу жолын және коммуникативтік міндетін нақты түсініп мәтін оқуда, жазуда орынды пайдалана алады. ЖИ 4. 2 Күнделікті немесе кәсіби бағдарлы бейімделген және нақты мәліметі бар, шағын көлемді түпнұсқа мәтіндерді талдап, түсіндіре алады.</p>
	<p>5.(Жүйелі) Пән аясында игерген білімін тұжырымдап, жинақтап, бағалап, оның нәтижесін емтихандық бақылауларда, презентация ұсынуда тиімді қолдану және үйреніп жатқан тілдік ортада тілдік қатынасқа оңай түсуге, шешім қабылдауға, өз көзқарасын білдіруге, дәлелдеуге қабілетті болу.</p>	<p>ЖИ 5 5.1.Әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік мәдени, шектелген ресми және кәсіби салаларда тілдік қарым -қатынасқа қатысты логикалық ой аяқталған мәтін құрастырып, жаза алады; өз пікірін білдіріп, оқиғалар туралы ақпаратты рет -ретімен жазбаша бере алады 5.2 Оқылған немесе тыңдалған мәтін негізінде коммуникативтік мақсат ниеті айқындалған репродуктивті сипаттағы монолог құрастырып, мәтін мазмұнындағы факт, оқиға, әрекеттерге көзқарасын, қатынасын білдіре алады. 5.3. Ұсынылған тақырыпқа және берілген коммуникативтік тапсырмаға сәйкес монолог құрастыра алады.</p>
<p>Пререквизиттер</p>	<p>А1 деңгей</p>	
<p>Постреквизиттер</p>	<p>Қазақ тілі шет тілі ретінде (Лексика.Грамматика. Оқылым. Жазылым) А2 деңгейі</p>	
<p>Оқу ресурстары</p>	<p>Негізгі әдебиеттер: 1. Қазақ тілі – шет тілі ретінде (Базалық деңгей) 1-кітап Оқу құралы. -Астана, Ш.Шаяхметов атындағы тілдерді дамытудың республикалық</p>	

үйлестіру-әдістемелік орталығы, 2015 – 242 бет, «Полиграфкомбинат» ЖШС

2. Қазақ тілі – шет тілі ретінде (Жалғастырушы деңгей) 2-кітап Оқу құралы. Астана, Ш.Шаяхметов атындағы тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығы, 2015 – 140 бет, «Полиграфкомбинат» ЖШС

3. Нұршайықова Ж.Ә., Мұсаева Г.Ә. Қазақ тілі. Алғаш бастаушыларға арналған оқу құралы Мәдениет және ақпарат министрлігі. Тіл комитеті. – 2-басылым. – Астана: «1С-Сервис» ЖШС, 2009.

4. Мұсаева Г.Ә., Құрышжанова Ә.Ә., Ахмедова Ж.Ш., Екшембеева Л.В. «Қазақша сөйлегің келе ме?» «Алғашқы қадам» 1-кітап. Алматы: «Балауса», 1998.

5. Бұлдыбаев А.С., Екшембеева Л.В. «Қазақша сөйлегің келе ме?» оқу кешенінің бағдарламасы. Алматы «Балауса», 1998.

Қосымша әдебиеттер:

4. Бектуров Ш., Бектурова А. «Қазақ тілі для начинающих». – Алматы, 1994.

5. Сүлейменова Э.Д., Қадашева Қ., Ақанова Д., Тіл ұстарту. Қазақ тілі. Оқу кешені. – Алматы: «Жібек жолы», 1966.

6. Бұлдыбаев А.С., Екшембеева Л.В. «Қазақша сөйлегің келе ме» оқу кешені «Сөйлей білсеңіз ұтасыз» 2 кітап. – Алматы «Балауса», 1998.

Интернет ресурс:

Интернет-ресурстары:

7. <http://www.soyle.kz>

8. <http://qazaqstudy.kz/7>. <https://abai.institute/>

9. <https://tilalemi.kz/>

Пәннің академиялық саясаты

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.

Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Мүмкіндігі шектеулі студенттер арнайы Э- адрес бойынша kafinos2016@gmail.com және телефон: (727) 292-57-17 (ішкі. 21-17) бойынша көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **МООС**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері			
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға				
A	4,0	95-100	Өте жақсы	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>			
A-	3,67	90-94					
B+	3,33	85-89	Жақсы			<p>Формативті және жиынтық бағалау</p>	
B	3,0	80-84				<p>Сабақтағы белсенділік</p>	
B-	2,67	75-79		<p>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</p>			
C+	2,33	70-74		<p>Өзіндік жұмысы</p>			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	<p>Жобалық және шығармашылық қызметі</p>			
C-	1,67	60-64		<p>Қорытынды бақылау (емтихан)</p>			
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз	<p>ЖИЫНТЫҒЫ</p>			
D	1,0	50-54		<p>100</p>			

Пәннің мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың әдістері

Апта / күн	Тақырыптың атауы (дәрістік, тәжірибелік тапсырма, БӨЖ)	Сағ саны	Ең жоғ.балл
1	2	3	4
	1-модуль. Өзім туралы		
1	<p>Лексикалық материал. Танысу, амандасу. Зат немесе нәрсе туралы мәлімет сұрау/айту. (Бұл кім? Бұлар кімдер? не/лер?)</p> <p>Грамматикалық материал. Алфавит. Дыбыстар және оның жүйеленуі. •Зат есім жалпы/ жалқы есімдер. көптік жалғау1.</p> <p>Жазылым. Алфавит.</p> <p>Оқылым. Алфавит.</p>	12	5

2	<p>Лексикалық материал Зат немесе нәрсенің сын- сипатын, сапасын айту/ сұрау. (Кім/не қандай?).</p> <p>Грамматикалық материал. Сұраулық шылау: ма/ме/ба/бе/па/пе. • Сын есім: сапалық/қатыстық.</p> <p>Жазылым. Кім/не қандай? Оқулық тапсырмалары.</p> <p>Оқылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.</p>	12	5
3	<p>Лексикалық материал. Отбасы. Туыстық атаулар.</p> <p>Грамматикалық материал. Тәуелдік жалғау: оңаша, ортақ тәуел деу. • Ілік септік формасы. • -нікі/-дікі/-тікі.</p> <p>Жазылым/Оқылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.</p>	12	5
	ОБӨЖ №1 БӨЖ қабылдау – тапсырма: Менің қаламдағы базарлар. Эссе жазу.		5
4	<p>Лексикалық материал. Меншік иесін, нәрсенің, заттың кімге/неге тәуелді екенін сұрап білу/айту.</p> <p>Грамматикалық материал. • Ілік септік формасы. • -нікі/-дікі/-тікі.</p> <p>Жазылым/Оқылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.</p>	12	5
5	<p>Лексикалық материал. 1-10-ға дейінгі сандарды қолдана алу. • Қайда не/кім бар/жоқ екенін сұрау және айту.</p> <p>• Заттың немесе объектінің қайда орналасқанын (тұр, жатыр, ілулі тұр) сұрау, айту.</p> <p>Грамматикалық материал. Жатыс септік формасы: к імде/қайдане/кім бар/жоқ. • Көмекші есімдер: алд/арт/іш/сырт/т.б.</p> <p>Жазылым/Оқылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары. Сурет бойынша «Бөлмені» сипаттап жазу</p>	12	5
6	<p>Лексикалық материал. Кім нешеде? • 10-100-ге дейінгі сандарды қолдана алу. • Адамның жас мөлшерін сұрау/айту.</p> <p>Грамматикалық материал. • Жатыс септік: кім нешеде?</p> <p>• Жіктік жалғау. жекеше/көпше түрі. Есептік сан есім 10-1000.</p> <p>Жазылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.</p> <p>Оқылым. Медеу мұз айдыны.</p>	12	5
	ОБӨЖ №2 БӨЖ қабылдау – тапсырма: Менің күн тәртібім эссе - презентация.		5
7	<p>Лексикалық материал. Кім қайдан? • Кім қайдан, қай қаладан екенін сұрау/айту?</p> <p>Грамматикалық материал. Шығыс септік: қайдан? қай жерден?</p> <p>Жазылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.</p> <p>Оқылым: Астана қаласы.</p>	12	5
	Аралық бақылау №1		100
8	<p>Лексикалық материал. Мамандық және іс-әрекет.</p> <p>• Мамандық атауларын білу • Оқу, тұру, жұмыс істеу орындарын сұрау/айту.</p> <p>Грамматикалық материал. Сөз тудырушы-шы/-ші, -гер/-кер жұрнақтары. • Ауыспалы осы шақ: болымды/болымсыз түрі. • Реттік сан есім</p> <p>Жазылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.</p> <p>Оқылым. Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті.</p>	12	5
	ОБӨЖ №3 БӨЖ қабылдау – тапсырма: Менің елім. Эссе жазу.		5
9	<p>Лексикалық материал. Қажеттілік пен іс-әрекеттің бағыты.</p> <p>• Азық-түлік, киім-кешек атауларын білу. • Заттың және нәрсенің қажеттілігін сұрап білу/айту. Кімге не/кімкерек? Не үшін керек?</p> <p>Грамматикалық материал. Барыс септік форма- сы: кімге/неге кім/не керек?</p> <p>Жазылым/Оқылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.</p>	12	5
	2-модуль. Біздің өміріміз		1
10	<p>Лексикалық материал. Іс-әрекеттің мақсаты.</p> <p>• Іс-әрекеттің бағытын/ мақсатын сұрау/айту. Кім қайда бара жатыр? Кім қайда не үшін бара жатыр?</p> <p>• Оқу: Көкбазар.</p> <p>Грамматикалық материал. Кім қайда неге/ не үшін бара жатыр? Неге/не үшін</p>	12	5

	бара жатыр? •Етістіктің осы шағы:бара/келе/жатыр: болымды/болымсыз түрі. Жазылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары. Оқылым. Көкбазар.		
	ОБӨЖ №4 БӨЖ қабылдау – тапсырма: Менің жасаған саяхаттарым. Презентация жасау		5
11	Лексикалық материал. Уақыт пеніс-әрекет. • Уақытқа қатысты мезгіл, ай, апта, дәл уақыт атаула-рын білу. Грамматикалық материал. Жатыс септік: қашан? қай айда? Қай күні? Жазылым/Оқылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.	12	5
12	Лексикалық материал. Менің бір күнім. •Дәл уақытты (сағатты) сұрау/айту. Іс-әрекеттің дәл қашан болғанын, болатынын сұрау / айту. Сағат нешеде не істеу? Грамматикалық материал. •Шығыс, барыс, көмектессептік формасы: нешеде неше минут кетті, нешеге неше минут қалды? Немен жүру/ бару? Жазылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары. Оқылым: Қазақша жыл санау	12	5
13	Лексикалық материал. Болып жатқан іс-әрекет туралы сұрау/ айту. Грамматикалық материал. Етістіктің нақ осы шағы: болымды/болымсыз түрі. Жазылым/Оқылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.	12	5
	ОБӨЖ №5 БӨЖ қабылдау – тапсырма: «Менің елімдегі атақты тарихи ескерткіш.» эссе жазу.		5
14	Лексикалық материал. Кеше кім не істеді? Ертең не істейді? Грамматикалық материал. Етістіктің өткен шақ-ды/-ді формасы. Болымды/болымсыз түрі. •Етістіктің келер шақ • -а/-е/-й формасы. Болымды/болымсыз түрі. Жазылым/Оқылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары.	12	5
15	Лексикалық материал. Іс-әрекеттің қашан болғанын, болатынын білдіру. Грамматикалық материал. Мезгіл үстеулер. Дейін, кейін шылаулары; -ған/ға дейін; -ған/да; -ған/нан кейін құрылымдары. Жазылым. Тақырып бойынша берілген оқулық тапсырмалары. Оқылым. Алтын адам.	12	5
	Аралық бақылау №2		100
	Қорытынды бақылау(емтихан)		100
	Пән үшін жиынтығы		100

Декан _____

Сартаев С.А.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитетінің төрағасы _____

Ибраимова Ж.Т.

Кафедра меңгерушісі _____

Дәріскер _____

Г.Ә. Машинбаева



РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ЖИЫНТЫК БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

RUBRICATOR OF THE SUMMATIVE ASSESSMENT
CRITERIA EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES
ЛГОЖ пәні бойынша

СРО No 1. Бір-бірімен танысу: өзініз туралы, досыңыз туралы, отбасыңыз туралы әңгімелер. Танысу: қызығушылықтар (15%-100% АБ).

Критерий	«Өте жақсы» 15-13 б	«Жақсы» 12-10 %	«Қанағаттанарлық» 9-6 %	«Қанағаттанарлықсыз» 0-5 %
Қарым-қатынас тақырыбы, өзі туралы, досы туралы, отбасы туралы тақырыптар бойынша ауызша мәлімдеме жасау кезінде лексикалық және грамматикалық материалды және сөйлеу үлгілерін білу.	Өзі туралы, досы туралы, отбасы туралы тақырыптағы ауызша сөздерді шығару кезінде лексикалық-грамматикалық материалды және сөйлеу үлгілерін білу.	Өзі туралы, досы туралы, отбасы туралы тақырыптағы ауызша сөздерді шығару кезінде лексикалық-грамматикалық материалды және сөйлеу үлгілерін білу.	Студентпен диалог және оның студентпен диалогы және оның монологты өзі туралы, досы туралы, отбасы туралы тақырыптарда ауызша пікірлер шығару кезінде елеулі бұзушылықтармен қайталанарды.	Өзініз, досыңыз, отбасы туралы тақырыптарда ауызша пікірлер шығару кезінде лексикалық-грамматикалық материалдарды және сөйлеу үлгілерін толық білмеу.
	Әртүрлі коммуникативті типтегі ұсыныстардың ығрақтық-интонациялық ерекшеліктерін сақтайды. Диалог стратегиясы бойынша базалық ақпаратты еркін есте сақтай алады.	Әр түрлі коммуникативті типтегі ұсыныстардың ығрақтық-интонациялық ерекшеліктерін біледі, бірақ әрдайым сақтай бермейді. Диалог стратегиясы бойынша базалық ақпаратты есте сақтау қабілеті бар	Әртүрлі коммуникативті типтегі ұсыныстардың ығрақтық-интонациялық ерекшеліктерін сақтамайды. Диалогтар мен монологтарды құрастыру кезінде өрескел қателіктерге жол берілді.	Әртүрлі коммуникативті типтегі ұсыныстардың ығрақтық-интонациялық ерекшеліктері туралы білмейді. Диалогтар мен монологтарды құрастыру кезінде нашар ментгерген лексикалық-грамматикалық материалмен. Тапсырма орындалмады.
Мәтіндік материалды жады бойынша шығару қабілеті; жаңа ақпаратты монолог және диалог түрінде көрсету және осы ақпаратқа өзінің көзқарасын түсіндіру..	Мәтіндік материалды жады бойынша оңай шығарады; жаңа ақпаратты шығарады, оған өзінің көзқарасын түсіндіреді.	Жады бойынша мәтіндік материалды шығарады; жаңа ақпаратты шығарады, оған өзінің көзқарасын түсіндіреді. Монологтар біржәлкі және бірегей емес.	Есте сақтаумен мәтіндік материалды қиындықпен шығарады; Жаңа ақпаратты түсінбейді, оған деген көзқарасын түсіндіре	Жұмыс аяқталмады. Жаңа ақпаратты түсінбейді, ештеңе түсіндіре алмайды.

алмайды. Монологтар мен
диалогтар біркелкі.

ОБӨЖ № 2 БӨЖ Мәнін күн тәртібім (15% 0-100% АБ).

Критерий	«Өте жақсы» 15-13 %	«Жақсы» 12-10 %	«Қанағаттанарлық» 9-6 %	«Қанағаттанарлықсыз» 0-5%
Өзінің бір күнде істеген іс-әрекеттері туралы тақырыптарға монологтық пікірлер, диалогтар, мәтіндер жасауда өткен тақырыптар бойынша грамматиканың негізгі ережелерін білу және грамматикалық тапсырмаларды орындау кезінде оларды қолдана білу. Лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ тілдік жағдай контекстінде монологтар мен диалогтарда сөйлеу және тілдік емес мінез-құлық үлгілерін қолдана білу..	Барлық лексика-грамматикалық материалды біледі және оларды қатерсіз қолданады.	Өзінің күн тәртібіне тақырыбы бойынша грамматиканы толық білмейді, аз мөлшерде қателер жасайды	Грамматикалық тақырып бойынша орындаған жазбаша тапсырмада грамматикалық жүйені толық түсінбеуді айғақтайтын қателермен кездеседі.	Өзінің бір күні туралы Жазбаша тапсырма грамматикалық материалды толық түсінбегендігін көрсететін елеулі қателермен орындалған.
Зат есімнің көптік жалғауы, есімдік, сапалық, қатыстық сын есімдерді орындау қолдана білу. Жазбаша тапсырмада берілген үлгілерді пайдалана отырып, сөз тіркестерін зат есімнің көптік, тәуелдік жалғауларын қолдана отырып, дұрыс	Зат есімнің көптік, септік, тәуелдік жалғауын, есімдіктерді, ілік септігінің тәуелдік жалғаумен тіркесіп қолдануын дұрыс қолдана біледі. Олармен сөз тіркестерін құрастырғанда дұрыс қолдана алады.	Монологтық пікірлерді, диалогтарды, берілген тақырыптарға мәтіндерді біледі, бірақ әрдайым айта алмайды; лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ тілдік жағдай контекстінде монологтар мен диалогтарда сөйлеу және тілдік	Берілген тақырыптағы монологтық пікірлерді, диалогтарды, мәтіндерді айтуда өрескел қателіктерге бой алдырады. Қарым-қатынасқа түсуде ауызша сөйлеу өте қиын.	Берілген тақырыптағы монологтық пікірлерді, диалогтарды, мәтіндерді толығымен айта алмай. Қарым-қатынаста ауызша пікірлер айту іске асырылмайды.

сөйлем құрау қабілеті бар, кателер жок.		емес мінез-құлқы үлгілерін қолданады.		Берілген тақырыптағы монологтық пікірлерді, диалогтарды, мәтіндерді толығымен айта алмау.
Қарым-қатынастың нақты жағдайында қажетті лексикалық-грамматикалық материалды және сөйлеу тәртібінің сәйкес моделін таңдай білу; өзінің аптанын кез-келген күніне қатысты туралы ақпарат жинау білігі.	Монолог/диалог құру үшін тіл дағдыларын еш қиындықсыз пайдаланады; логикалық монологиялық пікір қалыптастыруға және әр күні туралы ақпаратты талқылауға қатысуға қабілетті.	Монолог/диалог құру үшін тілдік дағдыларды біледі, бірақ ардайым пайдалана бермейді; монологтық пікір білдіруге және өзінің аптаның әр күніне қатысты іс-әрекетін талқылауға қабілетті, бірақ тұжырымдамада жеткілікті дәлдігі жок.	Монолог/диалогты құру үшін тілдік дағдыларды пайдаланбайды; логикалық монологтық мәлімдемесіз жасай алмайды, ; күн тәртібіне қатысты мәліметтерді талқылауда көп қиындықпен жүзеге асырады, бірақ лексикалық-грамматикалық қателіктер көп.	Достарының, туыстарының кнн тәртібі тақырыбында ауызша сөйлеу іске асырылмайды.

БӨЖ № 3. Менін қалам (15% - 100% АБ).

Критерий	«Өте жақсы» 15-13 %	«Жақсы» 12-10 %	«Қанағаттанарлық» 9-6 %	«Қанағаттанарлықсыз» 0-5%
«Менін қалам» тақырыбындағы лексиканы, грамматикалық материалды білу. Қатыстық, сапалық сын есімдерді, тәуелдік жалғауды, зат есімнің ілік, барыс, жатыс, септік жалғауларын білу. Лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ тілдік жағдай контекстінде монологтар мен диалогтарда сөйлеу және тілдік емес мінез-құлқы үлгілерін қолдана білу.	«Менін қалам» тақырыбындағы монологиялық пікірлерді, диалогтарды, мәтіндерді қайталай алады; лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ тілдік жағдай контекстінде монологтар мен диалогтарда сөйлеу және тілдік емес мінез-құлқы үлгілерін белсенді қолданады.	Монологиялық сөздерді, диалогтарды, Менін қалам тақырыбындағы мәтіндерді біледі, бірақ ардайым айта алмайды; лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ тілдік жағдай контекстінде монологтар мен диалогтарда сөйлеу және тілдік емес мінез-құлқы үлгілерін қолданады.	Монологтық пікірлерді, диалогтарды, мерекелер мен құттықтаулар тақырыбындағы мәтіндерді біледі, бірақ ардайым айта алмайды; лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ тілдік жағдай контекстінде монологтар	Кез келген тақырыптағы монологиялық пікірлерді, диалогтарды, мәтіндерді толығымен айта алмау. Қарым-қатынас тақырыбында ауызша пікірлер шығару іске асырылмайды.
Менін қалам тақырыбындағы монологиялық пікірлерді, диалогтарды, мәтіндерді жаңғырту. Лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымын, сондай-ақ	Менін қалам тақырыбындағы монологиялық пікірлерді, диалогтарды, мәтіндерді қайталай алады; лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ тілдік жағдай	Монолог, диалогтарды, мерекелер мен құттықтаулар тақырыбындағы мәтіндерді біледі, бірақ ардайым айта алмайды; лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ тілдік жағдай контекстінде монологтар	Мерекелер мен құттықтаулар тақырыбындағы монологиялық пікірлерді, диалогтарды, мәтіндерді жаңғырту. елеулі бұзушылықтармен өтеді. Қарым-қатынас тақырыбында ауызша сөз айту өте қиын.	Кез келген тақырыптағы монологтық пікірлерді, диалогтарды, мәтіндерді толығымен айта алмау. Қарым-қатынас тақырыбында ауызша пікірлер шығару іске асырылмайды.

сөйлеу және тілдік емес мінез-құлық үлгілерін тілдік жағдай контекстінде монологтар мен диалогтарда қолдану.	контекстінде монологтар мен диалогтарда сөйлеу және тілдік емес мінез-құлық үлгілерін белсенді қолданады.	мен диалогтарда сөйлеу және тілдік емес мінез-құлық үлгілерін қолданады..		
Қарым-қатынастың нақты жағдайында қажетті лексикалық-грамматикалық материалды және сөйлеу тәртібінің барабар моделін тандай білу; Қазақстандағы, өз еліндегі қалалар туралы ақпарат жинау білігі..	Монолог/диалог құру үшін тіл дағдыларын еш қиындықсыз пайдаланады; логикалық монологиялық пікір білдіруге және талқылауға қатысуға қабілетті; Қазақстандағы, Ресейдегі және өз еліндегі мәдениет, дәстүр туралы білімді біріктіреді.	Монолог/диалог құру үшін тіл дағдыларын еш қиындықсыз пайдаланады; логикалық монологиялық пікір білдіруге және талқылауға қатысуға қабілетті; Қазақстандағы, өз еліндегі қалалар туралы білімді біріктіреді.	Монолог/диалог құру үшін тілдік дағдыларды пайдаланбайды; логикалық монологиялық мәлімдеме жасауға қабілетсіз; талқылауға қатыса алады, бірақ лексикалық-грамматикалық кателермен; пайдаланбайды Қазақстандағы, өз еліндегі мәдениет, дәстүрлер туралы білім аз	Монолог/диалог құру үшін тілдік дағдыларды пайдаланбайды; логикалық монологиялық мәлімдеме жасауға қабілетсіз; талқылауға қатыса алады, бірақ лексикалық-грамматикалық кателер көп. Қазақстандағы және өз еліндегі мәдениет, дәстүрлер туралы білімді пайдаланбайды.